

Guide d'apprentissage pour les familles

Un résumé de ce que les enfants devraient savoir et être en mesure de faire et des moyens pour les familles d'accroître l'apprentissage à la maison.



“Nous croyons que les familles sont nos partenaires. Ils sont les premiers et les plus puissants éducateurs des enfants. Ensemble, nous allons assurer la réussite de tous les élèves.”

—Superintendant Emmanuel Caulk,
Ecoles Publique Portland

À propos de ces guides d'apprentissage:

Ce guide d'apprentissage représente une partie des choses les plus essentielles que votre enfant devrait savoir et être en mesure de faire en arts linguistiques de l'Anglais et en maths d'ici la FIN de l'année scolaire. Les objectifs d'apprentissage aident les familles et les enseignants à savoir quand les élèves peuvent avoir besoin d'un soutien supplémentaire et quand ils ont besoin d'être stimulés encore plus.

Que peuvent faire les familles?

Il y a beaucoup de choses que vous pouvez faire pour soutenir l'apprentissage de votre enfant et les aider à se préparer à leur avenir. En voici quelques choses qui aideront les élèves à apprendre:

1. Dites à votre enfant que l'éducation est importante pour vous. Dites-lui/elle que l'éducation importe, que c'est le fondement de la réussite.
2. Faire de l'école une priorité, amener votre enfant à l'école à l'heure tous les jours.
3. Travailler en collaboration avec l'école et faire preuve de respect pour les enseignants et le personnel.
4. Encourager l'indépendance, permettre à votre enfant de faire des erreurs et d'accepter la responsabilité de ses choix.
5. Parlez à votre enfant de ce qui se passe à l'école.
6. Parlez avec l'enseignant de votre enfant pour vous assurer que votre enfant fait des progrès tout au long de l'année.
7. Participez aux réunions parents-enseignants et autres événements de l'école autant que possible.
8. Vous avez le droit de savoir comment votre enfant travaille, n'hésitez pas à contacter ses enseignants si vous avez des questions.

Parler avec l'enseignant de votre enfant

Il est important de parler avec l'enseignant et l'école de votre enfant régulièrement sur ses progrès vers les objectifs d'apprentissage. Voici quelques questions ou des sujets que vous pouvez vouloir discuter:

- Consultez ce guide d'apprentissage et demander où votre enfant est fort et où il a besoin d'amélioration.
- En plus des objectifs d'apprentissage dans ce guide, y a-t-il d'autres objectifs que votre enfant est censé maîtriser?
- Demandez à voir des exemples de travaux de votre enfant et comment il répond ou ne répond pas aux objectifs d'apprentissage.
- Demandez comment le progrès de votre enfant est mesuré tout au long de l'année.

- Demandez si votre enfant est sur la bonne voie pour atteindre les objectifs d'apprentissage du niveau de sa classe. Si non, quels soutiens l'école va-t-elle offrir? Que pouvez-vous faire à la maison?
- Demandez si votre enfant est à niveau ou au-dessus des attentes d'apprentissage. Si oui, quoi d'autre l'école offre-t-elle? Que puis-je faire à la maison?

Parler avec votre enfant

“Comment était l'école aujourd'hui?”

“Très bien.”

“Qu'est-ce que tu as fait?”

“Rien”

Est-ce que cela vous semble familier? Ce n'est pas grave, continuez à demander! Les élèves dont les parents parlent avec eux de l'école réussissent mieux à l'école. Voici quelques façons dont vous pouvez vous engager avec votre enfant et soutenir sa réussite:

- Prenez le temps de parler avec votre enfant de l'école tous les jours.
- Demandez à votre enfant de vous dire une chose qu'il a apprise ce jour. Qu'est-ce que votre enfant pense que c'est le plus intéressant? Ce qui lui semble difficile?
- Revoyez les papiers et projets que votre enfant amène à la maison de l'école. Demandez à votre enfant de vous dire ce que cet enseignement démontre.
- Félicitez votre enfant pour l'effort et le travail acharné, pas seulement pour les «bonnes réponses».
- Posez des questions sur ce que votre enfant pense: Comment sais-tu cela? Qu'en penses-tu? Que remarques-tu? Pourquoi l'as-tu fait de cette façon? Y a-t-il un autre moyen de trouver cette réponse?

Appuyer l'apprentissage en dehors de l'école

L'apprentissage ne doit pas s'arrêter lorsque les élèves quittent l'école. Les élèves passent plus de temps hors de l'école qu'à l'école. Voici quelques façons dont vous pouvez appuyer l'apprentissage en dehors de l'école:

- Lisez à votre enfant, lisez avec votre enfant, et encouragez le temps de lecture en famille – dans la langue dans laquelle vous êtes le plus à l'aise.
- Préparez un endroit calme et confortable pour que votre enfant fasse ses devoirs ou d'autres activités d'apprentissage.
- Essayez d'établir un horaire régulier pour faire les devoirs ou d'autres activités d'apprentissage.
- Utilisez ce guide pour vous concentrer sur quelques objectifs d'apprentissage, essayez quelques-unes des suggestions pour l'apprentissage à la maison.

Ce que votre élève devrait connaître et être capable de faire en Arts Linguistiques de l'Anglais (en Anglais « ELA »):

Langue

- Suivre les règles de discussion, telles que l'écoute des autres, parler un à la fois, et poser des questions pour comprendre ce que quelqu'un d'autre a dit.
- Trier les mots par catégories, tels que les contraires (heureux / triste) et les êtres vivants (chien, chat, arbre).

Lecture et Littérature

- Utiliser la phonétique (les lettres et les sons correspondants) pour comprendre des mots peu familiers lors de la lecture.
- Utiliser d'autres compétences, pour comprendre des mots peu familiers lors de la lecture, telles que des images et d'autres indices contextuels.
- Identifier l'idée principale et les détails importants dans des livres de non-fiction tels que "Simple Machines" par Allan Fowler.
- Prédire ce qui va se passer dans une histoire et dire si oui ou non les prédictions étaient correctes.
- Lire des livres du niveau de sa classe à haute voix de façon précise, rapide et fluide.

Rédaction

- Écrire et illustrer des histoires qui ont un début, un milieu et une fin.
- Essayer d'écrire des mots qu'il/elle ne connaît pas utilisant la connaissances du sons des lettres.



Moyens d'Encourager l'Apprentissage des Arts Linguistiques de l'Anglais (en Anglais « ELA ») à la Maison

- Créez des cartes flash avec des mots que votre enfant apprend à l'école. Utilisez les cartes pour jouer à des jeux. Remplacez les cartes avec de nouveaux mots quand votre enfant a appris les anciens.
- Lisez à haute voix à votre enfant tous les jours.
- Lors de la lecture d'histoires, arrêtez et demandez à votre enfant ce qui arrivera par la suite.
- Après la lecture de livres de non-fiction ou des articles, parlez de ce que vous avez appris.
- Encouragez votre enfant à apporter des livres de l'école à la maison et lisez les à haute voix. Aidez-le/la à comprendre des mots difficiles et proposez lui la relecture pour en accroître la maîtrise (lire rapidement, correctement et avec fluidité).
- Demandez à votre enfant d'écrire sur une expérience particulière, telle qu'une fête d'anniversaire.
- Encouragez-le/la à écrire de nouveaux mots en les disant à haute voix lentement et en écrivant des lettres selon les sons qu'il/elle entend.

Notes:

Vous pouvez aussi parler avec l'enseignant de votre enfant et lui demander des ressources d'apprentissage associés à des programmes spécifiques de lecture et d'écriture de votre école, à utiliser à la maison.

Ce que votre enfant devrait connaître et être capable de faire en Mathématiques:

- Utiliser l'addition comme une stratégie pour combiner des quantités. *Par exemple: en additionnant $8 + 3$, commencer avec 8 et compter 9, 10, et 11, alors $8 + 3 = 11$.*
- Résoudre des problèmes en raisonnant sur les nombres. *Par exemple: $5 + 5 = 10$, alors $6 + 5 = 11$.*
- Utiliser des objets, des dessins, des outils et des notations pour montrer les stratégies et les solutions.
- Créer, décrire, développer, et prévoir des motifs numériques.
Par exemple: 1, 2, 2, 1, 2, 2, 1, __ __
- Décrire et comparer des formes.
- Diviser une forme pour en créer de nouvelles. *Par exemple: en utilisant un motif de blocs, remarquer que six triangles peuvent faire un hexagone.*
- Identifier les parties de la journée (matin, après-midi, soir), les jours de la semaine et les mois de l'année.
- Utiliser un calendrier pour identifier des dates.
- Mesurer la longueur d'un objet avec précision—commencer par le début, ne pas laisser de lacunes ou les chevauchements, et noter les unités de mesure.
- Collecter, représenter, et décrire des données. *Par exemple: faire une image, tableau, ou graphique qui montre les âges de tous les élèves dans la classe.*



Apprendre les Mathématiques à la Maison

- ❑ Comptez et comparez des collections d'objets avec votre enfant. *Par exemple: comptez des pièces de monnaie, des groupes d'animaux ou voitures, ou des images dans les livres. Demandez-lui quels groupes d'objets en ont de plus, lesquels en ont de moins.*
- ❑ Accrochez un calendrier où votre enfant peut le voir et l'utiliser facilement. Marquez les dates importantes pour votre famille, comme les anniversaires ou les voyages en famille. Discutez avec votre enfant sur ce qui se passe ce jour là et demandez lui: "Quelle était la date d'hier?" Ou "Combien de jours manquent jusqu'à ce que nous allons au magasin le samedi?"
- ❑ Mesurez les distances et tailles de choses dans votre maison en utilisant des objets tels que des trombones ou des bâtons de popsicle. Avant de mesurer, demandez à votre enfant d'estimer, "Combien de trombones penses-tu qu'il faut pour mesurer la longueur de la table?"
- ❑ Ensemble, regardez autour de votre maison pour identifier des formes différentes. Demandez à votre enfant de décrire les formes par leurs attributs. *Par exemple: demander des questions telles que, "combien de côtés a ce cadre de photo rectangulaire?"*

Notes:

Vous pouvez aussi parler avec l'enseignant de votre enfant et lui demander des ressources d'apprentissage associées avec le programme spécifique de mathématiques de votre école, à faire à domicile.



ECOLE PUBLIQUES DE PORTLAND/PORTLAND PUBLIC SCHOOLS

Academics Office

353 Cumberland Avenue

Portland, Maine 04101

207.874.8100

portlandschools.org

Cette brochure a été publiée par les Ecoles Publiques de Portland. Le contenu utilisé et modifié par la permission des Ecoles Publiques de Boston. Le contenu supplémentaire est basé sur le travail du Dr. Anthony L. Moore.