



ممارسات التدريس الأساسية	معتقدات حول التعلم
تزويد كل طالب بالتعليمات و الدعم و الوقت اللازم للوفاء بالمعايير الصارمة.	جميع المتعلمين يمكن أن يرتفع إلى توقعات عالية.
منح جميع الطلاب فرصة لتطوير و استكشاف المشاعر الشخصية و التفوق.	لدى المتعلمين نقاط قوة و احتياجات و نقاط بداية مختلفة، بناء على من هم و ماذا عانوا، يتعلمون بطرق و جداول زمنية مختلفة.
تصميم متناسق و مناهج متوافقة مع المعايير و التعليم الذي يتيح الاستعداد الحقيقي للكلية و المهنة و العالم. صراحة و صحية تطوير عادات العمل و الكفاءات العاطفية الاجتماعية من خلال الخبرات المدرسية. تتبع و إبلاغ كفاءة الطالب عن المعايير الأكاديمية و عادات العمل و المبادئ.	عادات العمل الأكاديمي و المهارات الاجتماعية العاطفية هي نفس القدر من الأهمية في المدرسة و الحياة.
تجهيز الطلاب بمعايير و تعليمات و معلومات واضحة عن تقدمهم. تزويد الطلاب بخيارات التعلم و تمكينهم من اتخاذ قرارات حول تعلمهم.	يمكن للطلاب التعلم بشكل أفضل عندما يتم تمكينهم و يشعرون بأنهم قادرون.
إستخدام الاستراتيجيات التعليمية المتجاوب ثقافيا و لغويا. تعزيز و التعرف على التعددية اللغوية. ضمان أن الطلاب لديهم فرص للتعلم في مجموعات غير متجانسة.	التعلم في مجموعات متنوعة يعد الطلاب للنمو في عالم متنوع و معقد و متزايد بشكل متزايد.
إستخدام دورة من التعليمات التي تشمل التقييمات التكوينية، و ردود الفعل المتكررة، و المراجعة و فرص متعددة لإثبات الكفاءة. توظيف الهياكل و السياسات المدرسية التي تعزز عملية التعلم هذه.	إن الممارسة و التعلم من الأخطاء هما جزءان طبيعيان ضروريان من عملية التعلم.
التأكد من أن كل طالب لديه علاقة ذات معنى مع شخص بالغ في المدرسة. خلق خبرات تعلم يحل فيها الطلاب مشاكل العالم الحقيقي معاً.	الانتماء و المشاركة و الفرح يساعد المتعلم على تحقيقه.